

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Томский коммунально-строительный техникум"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора ОГБПОУ «ТКСТ»
О.В.Редько
Приказ № 251 от 15.10.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«"Студия предпринимательства и ОФГ"»**

Возраст обучающихся: 16-20
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
преподаватель
Шачнева Оксана Анатольевна

г. Томск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.4. Учебно-тематический план.....	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение программы.....	13
2.5. Условия реализации программы	13
2.6. Воспитательный компонент	15
3. Список литературы.....	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Кружок «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГБПОУ "Томский коммунально - строительный техникум";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГБПОУ "Томский коммунально - строительный техникум";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГБПОУ "Томский коммунально - строительный техникум";

Дополнительные нормативные документы на ВЫБОР (лишнее нужно удалить)

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: (указываются в случае реализации программы в сетевой форме)

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме ОГБПОУ "Томский коммунально - строительный техникум";

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБПОУ "Томский коммунально - строительный техникум";

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время актуальность финансовой грамотности и основ предпринимательства связана с изменениями в обществе, необходимостью правильного управления финансами и развития бизнеса в условиях современного мира.

Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, что в процессе реализации программы реализуется участие обучающихся в мероприятиях региональной флагманской программы «Специалисты будущего».

Новизна программы:

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 16-20.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 15-25

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с одной группой

Форма реализации:

Форма(ы) обучения: очно-заочная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе ведётся с использованием различных форм проведения: групповые, подгрупповые или индивидуальные (теоретические или практические); традиционные (лекции, практические занятия, семинары, олимпиады) или инновационные (онлайн-уроки, игропрактики, викторины, встречи с экспертами).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание студенческого предпринимательского сообщества с разными порогами входа

Задачи программы:

Образовательные:

- рассчитывать личный и семейный бюджет;
- находить необходимую информацию о кредитных продуктах;
- различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков;
- распознавать разные виды финансового мошенничества;
- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;
- формулировать цели создания конкретного собственного дела;
- рассчитать выручку от продажи товара и издержки производства товара, различать постоянные и переменные издержки
- определять виды предпринимательского риска и пути их решения;

Развивающие:

- развить стремление к овладению новыми знаниями в области финансовой грамотности и предпринимательства;
- сформировать способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни;
- развить умение оформлять бизнес - идеи и представлять ее;
-

Воспитательные:

- Способствовать пониманию сложности и ответственности занятия бизнесом;
- Способствовать развитию навыка поиска информации о государственной поддержке малого и среднего предпринимательства;
- Способствовать развитию финансовой грамотности

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные образовательные результаты:**

- Сформированы знания о финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- Сформированы умения анализировать и извлекать информацию, касающуюся источников личных финансов;
- Сформированы умения грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, предпринимателя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина

Метапредметные результаты:

- Сформированы умения работы с источниками финансовой информации;
- развито умение осознано выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- сформированы навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа;
- сформированы навыки предпринимательского мышления

Личностные результаты:

- Личностные результаты освоения кружка "Основ финансовой грамотности и предпринимательства" отражают:
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить своё будущее на основе

целеполагания и планирования;
 - осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи

1.4. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся. (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22).

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы и содержит:

название модулей и тем учебных занятий;

трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);

формы аттестации обучающихся.

Если программа включает модули и/или реализуется на протяжении нескольких лет обучения, тогда для каждого модуля или года обучения составляется отдельный учебно-тематический план. Наличие разделов не обязательно.

В учебно-тематическом плане каждый модуль должен иметь завершенную форму и заканчиваться подведением промежуточных итогов (проведением промежуточной аттестации) и итоговым занятием.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов	64	20	44	
1.1.	Введение в программу	2	2	0	тестирование
1.2.	Организация экологического мониторинга	6	2	4	наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра
2.	Раздел 2.				
2.1	Тема 1.				
	Итого				

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, а

также оборудования, применяемого на занятиях. Содержание учебно-тематического плана должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Если программа разбита на модули и/или года обучения или является разноуровневой, тогда для каждого модуля, уровня или года обучения содержание учебно-тематического плана расписывается отдельно.

Раздел 1. Название раздела

Тема 1. Название темы раздела

Теория: описание изучаемых терминов и понятий.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Оборудование:

Раздел 1. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов (64 ч.).

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Организация экологического мониторинга. Организация метеорологических наблюдений. Загрязнение атмосферного воздуха. Проблемы использования, загрязнения и охраны почв. Экологические проблемы гидросферы.

Практика: Работа по группам. Контроль параметров гидросферы. Решение экологических задач. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.

Оборудование: микроскопы

Тема 1.2. Организация экологического мониторинга.

Теория: Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства контроля окружающей среды. Исследовательские работы школьников как часть экологического мониторинга. Знакомство с исследовательской деятельностью. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ).

Практика: Изучение микрофлоры аквариума. Оформление исследовательской работы.

Оборудование: микроскопы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, содержащей информацию о месяце проведения занятий (дата, время и место проведения указывается по желанию), форме занятия, количестве часов, теме занятия и форме контроля.

Календарный учебный график составляется на весь указанный период обучения.

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения:

Количество учебных недель:

Количество учебных дней:

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие –
2 полугодие –**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	
2	Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды	2	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь	

При разработке разноуровневой программы целесообразно в табличную форму календарного учебного графика включить дополнительную графу «Режимы работы обучения обучающихся», так как при реализации содержания разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные варианты подачи материала, исходя из индивидуального темпа, объема освоения знаний, умений, компетенций и уровня развития обучающихся.

К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивный режим;
- режим групповой работы;
- консультационный режим (в том числе, в дистанционном режиме);
- режим реализации индивидуального образовательного маршрута и персональной траектории развития обучающегося;
- режим экспертной поддержки и т.д.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческий проект, конкурс, олимпиада, дискуссия, бизнес-проект

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входная диагностика в форме собеседования.

2.3. Оценочные материалы

Разработать проект бизнес-идеи.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215> (дата обращения: 21.02.2024). Текст: электронный.— Режим доступа: по подписке.

2. Кабанов, В.Н. Организация предпринимательской деятельности: самоучитель: учебник / В.Н. Кабанов — М.: Русайнс, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-4365-5560-7. — URL: <https://book.ru/book/937049> (дата обращения: 10.08.2024). — Текст: электронный.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
- Пенсионный фонд РФ www.nalog.ru

Методики и технологии:

Краткое описание работы с методическими материалами:

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15-25 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
Набор химической посуды для Цифровой лаборатории Унитех «Химия»	1 шт.	Используется для проведения химических опытов

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Международный научно-популярный журнал «GEO»	http://jurnali-online.ru/geo	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций посредством актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в освоении основ финансовой грамотности и предпринимательства

Задачи воспитательной работы

Способствовать пониманию сложности и ответственности занятия бизнесом;

- Способствовать развитию навыка поиска информации о государственной поддержке малого и среднего предпринимательства;
- Способствовать развитию финансовой грамотности

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, викторина, деловая игра, Участие в региональных конкурсах и проектах

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Развиты навыки и готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить своё будущее на основе целеполагания и планирования; осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экологическая олимпиада «Эко-знайка»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Октябрь

3. Список литературы

для педагога:

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО.- М.: ВАКО, 2020.-224с.
2. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215> (дата обращения: 21.02.2024). Текст: электронный.— Режим доступа: по подписке.
3. Кабанов, В.Н. Организация предпринимательской деятельности: самоучитель: учебник / В.Н. Кабанов — М.: Русайнс, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-4365-5560-7. — URL: <https://book.ru/book/937049> (дата обращения: 10.08.2024). — Текст: электронный.

для обучающихся:

1. Жданова А., Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся СПО - М.: ВАКО, 2020.
2. Жданова А., Савицкая Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь для учащихся СПО - М.: ВАКО, 2020.

для родителей (законных представителей):