

Департамент образования Томской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Томский коммунально-строительный техникум»

Утверждена

на заседании Педагогического совета

протокол № 8 от «30» 06 2025

И.о. директора ОГБОУ «ТКСТ»

О.В. Редько

**АДАптированная основная образовательная программа
профессионального обучения**

лиц с ограниченными возможностями здоровья

по профессиям

19727 «Штукатур», 13450 Маляр строительный

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Федерального методического центра по инклюзивному образованию и профессиональных стандартов по профессиям: 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр строительный», утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020г № 336н, от 15. 07. 2024г № 355н.

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский коммунально-строительный техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Методического совета

Протокол № 3 от «26» июня 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель, содержание, организация образовательного процесса обучения и особенность реализации АОППО для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	4
1.2. Общая характеристика АОППО.....	4
1.3. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	7
1.4. Термины и сокращения в тексте АОППО.....	7
1.5. Требования к поступающим.....	8
1.6. Информация о нозологической группе.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО.....	15
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника... ..	16
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	16
2.3. Трудовые функции выпускника	16
2.3.1. Трудовые функции выпускника по профессии 19727 Штукатур.....	16
2.3.2. Трудовые функции выпускника по профессии 13450 Маляр.....	17
2.4. Результаты реализации АОППО.....	17
2.5. Структура АОППО.....	26
2.6. Трудоемкость АОППО.....	26
2.7. Срок освоения АОППО.....	26
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	28
5. Обеспечение специальных условий для обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	28
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	29
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	29
6. Требования к организации практик обучающихся в процессе реализации АОППО.....	30
7. Характеристика социо-культурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся.....	31

1. Общие положения

1.1. Цель, содержание образовательного процесса и особенность реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО, программа) по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр строительный» разработана с целью получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и представляет собой систему документов разработанную, утвержденную и реализуемую областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Томский коммунально-строительный техникум».

АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональных стандартов по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр строительный» регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОППО по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр строительный» обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных профессиональными стандартами 16.055 Штукатур, 16.046 Маляр строительный.

1.2. Общая характеристика содержания АОППО.

Данная программа определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 Маляр строительный, планируемые результаты освоения программы лицами с ОВЗ.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями

здоровья (интеллектуальные нарушения) определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями:

- увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов
- обязательное обучение и адаптационно-реабилитационный курс.

Учебные дисциплины цикла «Обязательное обучение» и адаптационные дисциплины введены с целью реализации личностно - профессиональных потребностей, обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные Профессиональными стандартами (далее Профстандарт) 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр строительный», трудовые функции, а также соответствующие знания и умения.

В техникуме лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются в специализированных группах, численностью не более 15 человек.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика для лиц с ОВЗ может быть организована как в условиях техникума, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений города Томска и Томской области. При определении мест прохождения практик обучающимися программ профессионального обучения техникум учитывает рекомендации ПМПК относительно условий и видов труда.

При направлении на практику обучающийся получает задание, а после её завершения представляет отчет о прохождении практики, дневник практики и характеристику с предприятия (организации).

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в форме квалификационного экзамена. По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего установленного образца.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных Профессиональным стандартом «Маляр строительный» 2-3 квалификационного разряда.

Подготовка по программе предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный (адаптационный);

- профессиональный

и разделов:

- учебная практика (по модулю);
- производственная практика (по модулю);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

Обязательная часть программы по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная (адаптационная) часть – 30 процентов.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля в соответствии с основным видом деятельности. При освоении профессионального модуля проводятся учебная практика и производственная практика.

Распределение часов вариативной части проведено за счет:

- введения учебных дисциплин: Основы информатики и вычислительной техники; Развитие речи; Культура речи; Этика и психология общения; Краеведение; Основы эффективного поиска работы введены с целью адаптации, реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

- увеличения объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла обязательной части

При формировании Программы:

- соблюдены требования к структуре программы;
- учтена специфика потребностей регионального рынка труда и работодателей;
- предусмотрены все виды практик.

По всем дисциплинам и профессиональному модулю программы разработаны рабочие программы.

Программа ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессионального модуля, установленных техникумом в учебном плане, содержанием рабочих программ учебных дисциплин и профессионального модуля, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных профессиональных стандартов.

1.3. Нормативно-правовые основания разработки АОППО:

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Федерального методического центра по инклюзивному образованию
- Профессиональные стандарты по профессиям: 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр строительный», утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020г № 336н, от 15. 07. 2024г № 355н.

1.4. Термины и сокращения в тексте АОППО.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленная на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе

решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение разовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИА – итоговая аттестация.

1.5. Требования к поступающему

Поступающий на обучение должен иметь документ установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, справку о полученном образовании.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.6. Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, Недостаточная координированность и неловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют

	физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь	гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым	самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода

	суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.		
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия.	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в

	носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ
Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей

	дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета.	Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	(двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно- следственных	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно- следственных

	связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам Коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Целями реализации АОППО являются:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программе профессионального обучения.
- обучение обучающихся выполнению обобщенных трудовых функций;
- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- подготовка обучающихся к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- строительство;
- жилищно-коммунальное хозяйство

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы

отделочных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающиеся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осваивают следующие виды профессиональной деятельности:

ПК 1.1	Выполнение штукатурных работ
ПК 1.2	Выполнение малярных работ

Задачи профессиональной деятельности:

Штукатур – 2-3 разряда выполняет подготовительные работы при производстве штукатурных работ, производит оштукатуривание поверхностей различной степени сложности, выполняет отделку оштукатуренных поверхностей, выполняет ремонт оштукатуренных поверхностей

Маляр выполняет окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.3.1. Трудовые функции по профессии 19727 Штукатур:

- оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом;
- устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.

2.3.2. Трудовые функции по профессии 13450 Маляр:

- очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- шпатлевание поверхностей вручную;

- грунтование и шлифование поверхностей;
- подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями;
- окрашивание поверхностей.

2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт / ЕТКС "Штукатур"	Программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур	Профессиональный стандарт / ЕТКС «Маляр строительный»	Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр
Вид профессиональной деятельности и	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.	Оштукатуривать внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений вручную и механизированным способом.	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	Окрашивать наружные и внутренние поверхности зданий и сооружений, оклеивать стены и потолки зданий обоями

Умения	Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать	Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке
--------	--	--	--	--

штукатурные и рустовочные профили. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных	профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять электрифицированно е и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготовление нейтрализующих растворов. Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. Выбирать шпатлевочные	поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготавливать Нейтрализующие растворы. Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев ручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.
---	---	---	---

растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Подготавливать и настраивать параметры штукатурной машины. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. Укладывать штукатурную сетку. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные	растворов и смесей. Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Подготавливать и настраивать параметры штукатурной машины. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. Укладывать штукатурную сетку. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные	составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок.
---	--	--	---

слои на поверхность штукатурки. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные растворы. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы,	числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, Производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные растворы. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхность.	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности. Наклеивать различные виды обоев на поверхности. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев.	Вытягивать филенки без подтушевывания Пользоваться инструментом и приспособления ми для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособления ми для фиксации трафарета на поверхности. Наклеивать различные виды обоев на поверхности. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и
--	--	--	---

	нанесенные на поверхность.			текстильных обоев.
Знания	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали поверхностей. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и	Применять способы определения отклонений по вертикали и горизонтали поверхностей и способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Соблюдать методику диагностики состояния поверхности основания и технологию установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Соблюдать назначение и правила применения используемого инструмента и	Подготовительные работы. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток. Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Виды	Выполнять подготовительные работы. Правильно применять олифы, грунты, пропитки, протравливающие и нейтрализующие растворы в зависимости от видов и свойств основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток. Наносить различными способами в соответствии с правилами нанесения олиф,

правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила транспортировки и складирования компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Требования	приспособлений, правила применения средств индивидуальной защиты. Составлять штукатурные, декоративные растворы специального назначения и способы дозирования их компонентов. Применять технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Соблюдать правила транспортировки и складирования компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Выполнять требования охраны труда при работе с	и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующим и растворами. Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и	грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Использовать средства индивидуальной защиты, применяемые при протравливающих работах. Соблюдение требований охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующим и растворами. Применять клеи при производстве обоевых работ. Приготовление клея различными способами с соблюдением правил. Раскраивать
--	---	--	---

охраны труда при работе с электроустановками. Примеры разметки и разбивки поверхностей. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом. Способы нанесения насечек. Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе	электроустановкам и. Выполнять разметку и разбивку поверхностей. Соблюдать технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом, способы нанесения насечек, способы армирования штукатурных слоев, способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Соблюдать технологии выполнения накрывочных	основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. пропитками и нейтрализующим и растворами. Виды	обои вручную различными способами. Приготавливать по технологии применения шпатлевочных составов. Эксплуатация инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Наносить шпатлевочные составы на поверхность вручную. Применять правильно в зависимости от устройства, назначения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Соблюдать требования к качеству выполненных малярных работ в зависимости от
---	---	--	---

шпаклевание. Технология оштукатуривания г, усенков, откосов. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонт. Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.	слоев, в том числе шпаклевание, технологии оштукатуривания лузг, усенков, откосов. Применять методики диагностики состояния поврежденной поверхности. Применять способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Подготавливать поврежденные участки штукатурки перед ремонтом. Применять технологии приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.	и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила	способов и правил нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированн ым способом. Наносить жидкие обои на вертикальные и горизонтальные поверхности. Оклеивать поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.
---	---	--	--

			нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированны м способом. Способы	
--	--	--	--	--

			и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ.	
--	--	--	---	--

2.5. Структура АОППО

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.6. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Максимальная учебная нагрузка - 2894 часов.

Трудоемкость освоения АОП ПО по профессиям:

19727 Штукатур составляет: Максимальная учебная нагрузка 1170 часов, учебная практика - 210 часов, производственная практика - 360 часов;

13450 Маляр составляет: Максимальная учебная нагрузка 1154 часов, учебная практика - 228 часов, производственная практика - 360 часов.

2.7. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативный срок освоения АОППО по профессиям: 19727 Штукатур; 13450 Маляр в очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев.

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии с присвоением квалификации: штукатур 2-3 разряда, маляр 2-3 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ПО и СПА регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

➤ Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

➤ Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОП ПО и СПА по профессиям 19727 Штукатур; 13450 Маляр.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу.

➤ Рабочие программы

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

❖ общую характеристику программы, в котором указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОППО, цели и задачи, требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;

❖ структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работы, практических занятий, внеаудиторной

самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;

❖ условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;

❖ контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Оценка качества освоения программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения автоматизированности, быстроты выполнения.

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно- библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке техникума, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам. Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети техникума.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает на праве оперативного управления материально- технической

базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории (305, 307) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (библиотека), спортивный зал, мастерские (М 105), оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования государственного стандарта.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Требования к организации практик обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики по профессиям 19727 Штукатур; 13450 Маляр проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и

производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико - социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно- творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- построение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;
- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение);
- воспитательная и социальная работа организована на основании локальных нормативных документов.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во общетехникумовских, муниципальных, региональных мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в заседаниях круглых столов, конкурсах профессионального мастерства, являются участниками Чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального